

FRISKOLAN MOSAIK

Arbetsplan för skolverksamheten Friskolan Mosaik

Reviderad 151027

Skolans motto:

Kunskap, Kärlek och Struktur

Arbetsplaner Friskolan Mosaik:

Arbetsplan för skolverksamheten

Arbetsplan för fritidshemsverksamheten

Arbetsplan för elevhälsan

Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling

Skolans krisplan

Arbetsmiljöplan

Arbetsplan för skolans kvalitetsarbete

Arbetsplan för skolans personal

Innehållsförteckning

1.	Inledning.....	4
2.	Grundtankar Friskolan Mosaik	5
2.1	Skolans motto.....	5
2.2	Skolans värdegrund	5
2.3	Skolans målsättning.....	5
2.4	Skolans vision	5
2.5	Skolans kunskapssyn	5
3.	Verksamhetens inriktning med utgångspunkt i Lgr 11 Kap 1 och 2	6
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag.....	6
3.2	Normer och värden	6
3.3	Kunskaper	6
3.4	Elevernas ansvar och inflytande.....	7
3.5	Skola och hem	8
3.6	Övergång och samverkan	8
3.7	Skolan och omvärlden	9
3.8	Bedömning och betyg.....	9
4.	Profilmrådenas grundtankar och inriktning	11
4.1	Musik och kreativa uttryckssätt	11
4.2	Tematiskt arbetssätt.....	12
4.3	Kristen värdegrund.....	15
5.	Skolans organisation och ledning.....	16
5.1	Huvudman - Ekonomisk förening	16
5.2	Skolans ledning.....	16
5.3	Arbetslagsarbetet.....	17
5.3.1	Riktlinjer för arbetet i arbetslaget.....	17
5.4	Ansvarspersoner och deras uppdrag.....	17
5.5	Skolans olika forum	18
5.6	Andra mötesformer	18
5.7	Skoldagens utformning.....	18
5.8	Läsårets utformning	19
5.8.1	Läsåret	19
5.8.2	Återkommande aktiviteter	20
6.	Skolans undervisning.....	21
6.1	Skolans timplan	21
6.2	Undervisningens inriktning.....	21
6.3	Betyg och bedömning.....	22
6.3.1	Bedömningens inriktning	22

6.3.2	Vår lärplattform Infomentor	22
6.3.3	Betygsvarning	22
6.4	Utvecklingssamtal.....	22
7.	Skolans riktlinjer avseende elever i behov av särskilt stöd	24
7.1	...på skolenivå...	24
7.2	...på gruppnivå...	24
7.3	...på individnivå...	24
8.	Trivsel/Ordningsregler/Rutiner	25
8.1	Skolans ordningsregler/trivselregler	26
8.1.1	Förtydligande av skolans ordnings-/trivselregler	26
8.1.2	Övriga regler som finns på skolan	27
8.1.3	Snöregler	27
8.2	Rutiner på skolan	27
8.3	Klassrummets utformning	28
8.3.1.	Matstunden	30
9.	Skolbibliotek	31
10.	Skolans friluftsverksamhet	32
10.1	Friluftsdagar	32
10.2	Studieresor och övernattningar	32
10.3	Övrig friluftsverksamhet.....	32
11.	Elevinflytande	33
11.1	Klassråd/Elevråd.....	33
11.2	Övrigt elevinflytande	33
12.	Föräldrar	34
12.1.	Föräldramöten.....	34
12.2	Föräldrasamverkan.....	34
12.2.1	Klassföräldrar.....	34
12.2.2	Vänföreningen Friskolan Mosaik.....	34
12.2.3	Skolsamråd	34
12.3	Föräldrar i skolan.....	35

1. Inledning

Friskolan Mosaik startade 2007 med årskurserna 1-6, förskoleklass, samt fritidshem. Vi hade då 73 elever. Under de närmast följande åren utvidgades skolan succesivt och år 2010 var vi en fullt utbyggd F-9-skola. Tillströmningen av elever har under åren varit god och vi har idag ca 220 elever, dvs det antal elever som vår skola är planerad för. Vi har en klass med 22-23 elever i varje årskurs.

Vi har fina och ändamålsenliga lokaler och en liten men trygg skolgård. Vi hyr en lokal för vår idrottsundervisning för elever i årskurs 3 och uppåt. Den ligger på Regementsområdet ca 15 -20 minuters promenad från skolan.

Om man vill börja på vår skola lämnar man in en skriftlig ansökan till skolan. Antagningen sker utifrån ett kösystem där syskonförtur och anmälningsdatum gäller. (Om man vid erbjudan av plats tackar nej, men ändå vill stå kvar i kön, erbjuds man en ny plats i kön med den dagens datum.)

Vår skola har tre profilmråden; **musik och kreativa uttryckssätt, tematiskt arbetssätt och kristen värdegrund.**

Musik och kreativa uttryckssätt har stor plats i vår verksamhet. Våra elever tränas att musicera och framträda i många olika sammanhang. Ett exempel är vår Julmosaik som är mycket uppskattad av föräldrar och elever. Vid detta tillfälle uppträder alla våra elever i en gemensam show som avslutas med en luciatablå där alla skolans högstadiel elever deltar (3.1).

Vårt **temaarbete** är ett annorlunda sätt att lära. Vi väver ihop ämnena så att eleverna får inhämta kunskaper i ett sammanhang och får förståelse för den komplexitet som finns i vår omvärld. Våra teman omfattar en termin och startar med aktiviteter där skolans personal lägger ner mycket energi för att skapa förväntan hos eleverna. Under temats gång ökar elevernas kunskaper och vid temaperiodens avslutande fest visar de upp de färdigheter och förmågor som de inhämtat under temats gång. Tema festen utformas som ett "smörgåsbord" då många olika aktiviteter erbjuds. (3.2).

Vår skola har en **kristen värdegrund** vilket innebär att vårt fokus ligger på att tillämpa "Den Gyllene regeln" dvs var mot andra som du själv vill bli behandlad. Vi lägger stor vikt vid att hos elever och personal skapa en förståelse och respekt för varandras olikheter. Vi vill att alla ska känna sig accepterade och uppskattade. Miljön ska vara trygg och ge möjlighet till en arbetsmiljö där goda kunskaper kan utvecklas. I ämnet Livkunskap fokuseras detta kunskapsområde (3.3).

2. Grundtankar Friskolan Mosaik

2.1 Skolans motto

Skolans övergripande målsättningar styrs av vårt motto...

Kunskap, Kärlek och Struktur

...dessa ord finns som en röd tråd genom hela skolans verksamhet.

2.2 Skolans värdegrund

Vi vill att varje elev....

- ...känner sig uppskattad och omtyckt.
- ...utvecklar en god självkänsla och självtillit.
- ...inser att varje människa har ett unikt värde.
- ...respekterar och bekräftar andra och andras olikheter.
- ...behandlar andra som man själv vill bli behandlad.

2.3 Skolans målsättning

Varje elev ska...

- ...ges möjligheter att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål.
- ...trivas i skolan, bli bemött och själv bemöta andra på ett respektfullt och rättvist sätt.
- ...känna sig trygg och uppfatta att skolan reagerar om problem uppstår.
- ...få arbeta i en miljö som är trygg och hälsosam.
- ...i så stor utsträckning som möjligt ges ett verkligt inflytande på sitt lärande och sin utveckling.
- ...få använda metoder och arbetssätt som utvecklar empati och social kompetens.

2.4 Skolans vision

- Vi vill forma en skola där elevernas lärande och kreativa arbetssätt fokuseras.
- Vi vill arbeta tematiskt dvs ämnesövergripande för att eleverna ska få överblick och sammanhang i sitt lärande.
- Vi vill ge utökad utrymme för i första hand musik, men även för övriga estetiska områden såsom bild, drama och media.
- Vi vill använda IKT (informations- och kommunikationsteknik) som ett medel till ökad förståelse och upplevelse.
- Vi tror att barn och ungdomar som är aktiva i sitt kunskapssökande och som använder många olika sätt att lära, utvecklar självtillit och god självkänsla.
- Vi vill att de elever som utbildas på skolan ska kunna utvecklas till trygga individer som vågar stå för sina åsikter, samtidigt som de respekterar och lyssnar på andra.
- Skolan ska genomsyras av kristna värderingar, samt kännetecknas av vänskap och omtanke

2.5 Skolans kunskapssyn

- Eleven konstruerar sin egen kunskap i samverkan med kamrater och vuxna.
- I lärandet ser och utgår vi från de kunskaper och förutsättningar som finns hos varje elev.
- Undervisning och arbetsformer varierar för att passa varje individs sätt att lära.

3. Verksamhetens inriktning med utgångspunkt i Lgr 11 Kap 1 och 2

3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

Skolan ska främja förståelsen av andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder, funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (Lgr 11 Kap 1)

- Skolans *Likabehandlingsplan* samt *plan mot kränkande behandling* utgör grunden för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. En kartläggning av elevernas arbetsmiljö genomförs varje termin och följs upp med tydliga åtgärder.

3.2 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling. (Lgr 11 Kap 2:1)

- Vi arbetar medvetet för att utveckla en gemensam värdegrund hos elever och vuxna.
- Vi vill forma en skola där eleverna känner gemenskap över klassgränserna, där elever i olika åldrar kan samarbeta och känna sig trygga med varandra, där äldre elever tar ansvar för de yngre och där en god stämning råder mellan vuxna och barn/ungdomar.
- Vi vill ha fungerande rutiner och ordningsregler (trivselregler) som utvärderas årligen i de olika lagen. (7)
- I ämnet Livskunskap på kristen grund tränas eleverna att samtala om och diskutera de grundläggande värderingar som finns uttryckta i läroplanen. Pedagogiska planeringar i ämnet utarbetas i alla arbetslag. Vi vill att en röd tråd ska finnas i ämnet igenom alla årskurser. (3.3)
- Vi vill utveckla elevernas förmåga att samarbeta på ett sådant sätt att de ökar sin socialiseringsförmåga samtidigt som kunskapsutvecklingen stimuleras och fördjupas. Vi använder oss framförallt av metoden Samarbetsinläring (Complex Instruction). Grupparbetsmetoden är en del av temaarbetet i årskurserna 4-9. (3.2)

3.3 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också grund för fortsatt utbildning

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 11 Kap 2:2)

- Undervisningen bidrar till att eleverna utvecklar redskap och strategier för ett livslångt lärande.
- Vi strävar efter att hitta varje elevs unika förmåga att lära genom att använda många olika inlärningsstilar. Läraren motiverar, stimulerar och utvecklar elevernas lärande på alla tänkbara sätt.

- De i Lgr 11 beskrivna förmågorna fokuseras alltid i elevernas lärande. Eleverna ges därmed möjlighet att utveckla goda kunskaper.
- Elevernas lärande stimuleras genom användande av kreativa arbetssätt och arbetsformer. De undersökande arbetssätten dominerar och alla sinnen är aktiva i det egna lärandet. Elevernas initiativförmåga och nyfikenhet bejakas. Utepedagogik uppmuntras.
- Skolan arbetar ämnesövergripande i teman, där skolans ämnen integreras i ett för eleverna meningsfullt sammanhang. Ämnena skall i största möjliga utsträckning utnyttjas för att stödja varandra och ge en djupare och bredare förståelse av det som behandlas. Arbete i verkstäder är en viktig ingrediens. Temat formas ämnesövergripande utifrån de kunskapskrav som finns beskrivna i de olika ämnena som ingår i temat. Eleverna arbetar med temaarbetet 70-90 minuter under fyra dagar/vecka. (3.2)
- Genom att använda oss av metoden Samarbetsinläring (Complex instruction) lär sig eleverna att arbeta i grupp. De ökar därmed sin socialiseringsförmåga samtidigt som kunskapsutvecklingen stimuleras och fördjupas. Metoden används i årskurserna 4-9. (3.2)
- Eleverna har ett relativt fast ramschema med temapass fyra dagar i veckan. Elevernas skoldag är omväxlande samtidigt som den är fylld av struktur och framförhållning. Kärnämnen svenska, matematik och engelska förläggs i huvudsak till morgonpassen. Olika arbetsformer (klassrumsundervisning, föreläsningar, individuellt arbete, laborativa uppgifter, kreativa uppgifter mm) används under skoldagen. Skoldagen har samma struktur varje dag och har relativt långa lektioner. (4.5)
- Eleverna uppmuntras och får stöd att visa upp både sina kunskaper och sina arbeten för andra.
- Lärarna använder Pedagogiska planeringar i alla ämnen.
- Vi vill utveckla strategier för att göra tydliga skriftliga omdömen med åtföljande formativa utvecklingsplaner, samt utforma fungerande åtgärdsprogram för våra elever. Våra elever ska vara delaktiga i utvecklingssamtalen.
- De elever som är i behov av särskilt stöd upptäcks tidigt och får det stöd som passar honom/henne. Elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi kompenseras med lämpliga hjälpmedel som de ska bli skickliga att nyttja. (*Arbetsplan för elevhälsan*)
- Vi vill ge utökat utrymme för i första hand musik, men även för övriga estetiska områden såsom bild, drama och media. (3.1)
- Vi ger eleverna kunskap om friluftsliv och hälsa, bl.a. genom att lägga vikt vid friluftsdagarna och dess innehåll. (8.1)

3.4 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 11 Kap 2:3)

- Vi vill fostra och utbilda aktiva elever som är med i utformandet av sina studier, skolans undervisning och verksamhet.
- I allt lärande utgår vi från de kunskaper och erfarenheter eleven har och bygger vidare på dessa. Genom att kontinuerligt ha en dialog med eleven i form av t.ex. kontaktlärarsamtal kan undervisningen anpassas till den enskilda elevens kunskapsnivå. (4.3.1)
- Vi vill lära eleverna att ta ett allt större ansvar för sina studier genom att fokusera elevens sociala utveckling. (5.3.1)
- Genom att bl.a. ge eleverna inflytande över verksamheten i form av fungerande klassråds- och elevrådsverksamhet, vill vi att de ska få insikt i de demokratiska principer som styr vårt samhälle. Elevrådsrepresentanterna är också elevskyddsombud. (9.1)

3.5 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr 11 kap 2:4)

- Varje elev har en kontaktlärare med ett övergripande ansvar för elevens sociala situation och hans/hennes kunskapsutveckling. (4.3.1)
- Utvecklingssamtalet genomförs i början av varje termin. Det ska vara ett trepartssamtal och kännetecknas av formativ bedömning, samt av en positiv atmosfär. (5.4)
- Föräldrarna inbjuds till föräldramöte varje höst. Mötena har i huvudsak en informativ karaktär. (10.1)
- Föräldrarna inbjuds till temafester vid två tillfällen under läsåret. Eleverna ges då möjlighet att visa sina föräldrar, samt andra släktingar och vänner, vad vi arbetat med under terminens tema. (3.2) Föräldrarna inbjuds även till skolan Julmosaik, en föreställning där alla skolans elever deltar samt till läsårets skolavslutning. (3.1)
- Lärplattformen Infomentor är en fungerande kontakt mellan skola och hem. (5.3.2)
- Skolans Vänförening välkomnar elevernas föräldrar, men också andra som är intresserade av och vill stödja skolans verksamhet. Vänföreningen anordnar samtalskvällar/diskussionsaftnar, ställer upp praktiskt med ex fika vid temafester och shower, arrangerar för skolan gemensamma aktiviteter och bidrar ekonomiskt till t ex studieresor. (10.2.2)
- Skolsamrådet är ett forum för information och delaktighet i skolans pedagogiska och organisatoriska utveckling. Föräldrarna ges där möjlighet att framföra synpunkter. (10.2.3)
- Elevernas föräldrar är alltid varmt välkomna att besöka skolan. (10.3)

3.6 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. (Lgr 11 Kap 2:5)

- Förskoleklass och årskurs 1 samverkar och ingår i samma arbetslag. Vi vill att leken ska stå i centrum för lärandet.
- Skolans fritidshemsavdelningar har ett nära samarbete med skolverksamheten.
- Inför skolstart i förskoleklass genomförs besök på elevernas respektive förskola/dagbarnvårdare.
- Skolan har noggranna och väl förberedda övergångar mellan de olika stadierna. Bl.a. anordnas mot slutet av varje läsår en "uppflyttardag" då eleverna under en dag får flytta upp en årskurs och vara elev i sin kommande klass. En särskild omsorg finns då runt de elever som är i behov av särskilt stöd.
- Inför gymnasiet informeras och handleds eleverna av vår SYV-konsulent i samarbete med lärarna i arbetslag 7-9.
- När eleverna lämnar vår skola skrivs överlämningsdokument gällande de elever som är i behov av särskilt stöd eller som inte uppfyller de lägsta kunskapskraven i något/några ämnen. Om man från gymnasiet önskar muntliga genomgångar så genomförs sådana.

3.7 Skolan och omvärlden

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 11 Kap 2:6)

- Skolan arbetar för att ett entreprenöriellt lärande genom att...
 - ...studiebesök i närsamhället utgör en viktig del av undervisningen.
 - ...Framtidspiloterna eller likvärdig verksamhet genomförs i årskurs 8 och 9.
 - ...PRAO genomförs i årskurs 4-9; 1 dag i årskurs 4-6 och 3 dagar i årskurs 7-9. Eleverna söker då själva sina praktikplatser
 - ... Free Aid, som är vår skolas "Operation dagsverke", genomförs som ett projekt för hela skolan under en dag. Free Aid är både en aktivitet och en insamling av medel till projekt för hjälpbehövande. I förskoleklass tom årskurs 4 gör eleverna en aktivitet med anknytning till projektet. I årskurs 5-9 samlar man på olika sätt in pengar till projektet. (3.1)
- Elever i årskurs 8 och 9 får genom vår SYV-konsulent en noggrann och informativ förberedelse för valet till gymnasiet.

3.8 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättning finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 11 Kap 2:7)

- Bedömning är ett ständigt pågående fortbildningsområde för skolan.
- Vi strävar efter att pedagogiska planeringar ska finnas i alla årskurser och i alla ämnen. Dessa fungerar bl.a. som ett grund för bedömning.

- Vi vill att bedömning ska vara en naturlig del av undervisningen och en del av de pedagogiska planeringarna. Bedömningens fokus har en formativ inriktning.
- Vi utvecklar vår förmåga att värdera och bedöma sådana kunskaper som inte presenteras på det traditionella sättet (dvs skriva/läsa).
- Vi vill ha likartade former för skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner utgår från de skriftliga omdömena och ges i alla skolans ämnen som behandlats under den aktuella terminen.
- Eleverna involveras i den egna kunskapsutvecklingen och utvecklar ett allt större ansvarstagande för sina studier.

4. Profilmrådenas grundtankar och inriktning

Våra profilmråden finns som en röd tråd genom all verksamhet på skolan. Musik och kreativa uttrycksätt ska förekomma i alla sammanhang, och sättet att förhålla oss till varandra ska alltid kännetecknas av respekt och kärlek. Det tematiska arbetet ska utgöra "motorn" i arbetet under terminerna.

4.1 Musik och kreativa uttrycksätt

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud (Lgr11 2:2)

Musik är ett stort intresseområde för dagens ungdom. Vi vill att eleverna inte enbart skall vara konsumenter utan också vara **aktiva i sitt musikutövande**. Vi tror att elever som är vana att skapa och agera inför och tillsammans med andra, får större självkänsla och självförtroende.

Musikprofilen innebär att musikämnet har utökad tid i timplanen (skolans val). Musikämnet fokuserar på sång och musicerande samt på olika former av skapande verksamhet. Eleverna får träna på att uppträda inför varandra i små eller stora sammanhang. Skolan har återkommande föreställningar där eleverna får visa sina kunskaper och färdigheter...

...sångsamlingar

Sångsamlingar arrangeras regelbundet i aulan för två arbetslag i taget. Ett återkommande inslag är att en grupp elever ur nian leder och framför några sånger som ett led i deras musikundervisning. Vår traditionella sångskatt prioriteras vid dessa samlingar.

...Julmosaik

Under höstterminens sista vecka har skolan en stor föreställning till vilken föräldrar och övriga skolans vänner inbjuds. Våra elever har då tränat in olika typer av uppträdanden som visas på scenen. Hela föreställningen avslutas med en luciatablå där alla högstadiel elever medverkar. Målsättningen vid denna föreställning är att alla elever ska vara engagerade och aktiva.

...skolavslutningen

Vid skolavslutningen framför varje arbetslag några sånger, dessutom medverkar alla skolans elever och personal i en gemensam sånginsats då alla samlas på scenen.

...nians avslutningskonsert

Niornas elever övar under vårterminen in att antal musikframträdanden. Dessa framförs vid en konsert i slutet av terminen. Alla inbjuds till denna konsert som utgör en festlig inledning till niornas efterföljande avslutningsmiddag.

...Free Aid Live

Eleverna på skolan deltar i vårt eget "Operation Dagsverke" Free Aid. Som en del av denna insamling ges en konsert med elever som vill delta från årskurs 6-9 på vår skola samt från Söderbaumska skolan. Intäkterna från konserten går till projekt för hjälpbehövande. De elever från årskurs 5-9 som inte uppträder som artister, är publik vid en av de två konserterna som ges.

Vi vill också lyfta fram bild, drama, media mm. Dessa verksamheter integreras i ovan nämnda aktiviteter och ska tillsammans med musiken finnas som en röd tråd i all verksamhet som skolan bedriver.

4.2 Tematiskt arbetssätt

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, och får möjlighet att arbeta ämnesövergripande. (Lgr11 2.2)

Temaarbetet utgör stommen i skolans verksamhet. I temaarbetet ingår de flesta av skolans ämnen. Skolan enas om ett **gemensamt tema** som sedan behandlas på olika sätt beroende på elevernas ålder. Ett tema sträcker sig över en termin och planeras utifrån de ingående ämnenas centrala innehåll och kunskapskrav. Att arbeta i tema innebär många olika sätt att lära, men lyfter fram de kreativa arbetssätten där eleverna får undersöka, skapa, uppleva, diskutera, samarbeta samt presentera sina arbeten. Inom temaarbetet tillägnas sig eleverna de olika förmågor som finns nämnda i läroplanen. Att arbeta i temat innebär både gemensamma och individuella arbetsuppgifter.

Skolan har under åren utvecklat en tre-års-rull för temaarbetet vilket innebär att ett temainnehåll återkommer vart tredje år. Vi vill på detta sätt försäkra oss om att alla elever får de kunskaper som vår läroplan anger. Temats namn förändras däremot varje termin. Temat har ett långt lektionspass varje dag måndag till torsdag.

Temat inleds varje termin med **temastartsaktiviteter**. I denna del av temat är skolans personal aktiv i att skapa en inspirerande upptakt till det nya temat. Aktiviteterna ska ge upplevelser som väcker både känslor, förväntan och intresse. Under temat stimuleras elevernas intresse för området ytterligare i form av **stimuleringslektioner** som kan bestå av t.ex. föreläsningar, filmer och skapande verksamhet.

Under en period med **faktalektioner** inhämtar eleverna de nya kunskaper som temat presenterar. Arbetsformer som är vanliga under denna period är föreläsningar och att man arbetar inom klassens ram. En central ingrediens i temaarbetet är **arbetet i verkstäder**. I verkstäderna blandas eleverna från arbetslagets olika klasser. Här arbetar man individuellt eller tillsammans med en eller flera kamrater. Verkstäderna kan ha olika innehåll. Skrivarverkstaden, Laboratoriet, Skaparverkstaden och Forskarverkstaden är exempel på verkstäder. I Skrivarverkstaden kan man då arbeta med olika typer av skrivande, i Laboratoriet testas och undersöks man, i Skaparverkstaden tränas man olika former av skapande och konstruerande och i Forskarverkstaden studerar man olika företeelser, jämför och analyserar och försöker dra egna slutsatser. Eleverna planerar och utvärderar noggrant sitt arbete i verkstäderna.

Eleverna behöver fördjupa och använda de kunskaper de inhämtat under faktalektionerna och i verkstadsarbetet. Detta får de tillfälle till i de **grupparbeten** som följer. Vi använder oss då av en grupparbetsmetod (Complex Instruction) som har sitt ursprung från Stanforduniversitetet, Californien, USA. Metoden kallas i Sverige för Samarbetsinlärning och hjälper eleverna att använda sina kunskaper och bearbeta dem tillsammans med sina kamrater. Detta ger dem möjlighet att utveckla de förmågor som finns beskrivna i läroplanen. Grupparbetet avslutas med en uppföljning av eleverna kunskaper. I årskurs 7-9 sker det i form av en skrivuppgift där eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper.

Under arbetets gång har förhoppningsvis en hel del nyfikenhet väckts hos eleverna om att få veta mer om olika ämnesområden eller företeelser. Temat avslutas därför med en period av **elevens val** då eleverna väljer ett område utifrån temat som de vill veta mer om. De fördjupar och breddar därmed sina kunskaper. Arbetssätten under perioden av elevens val har oftast en kreativ inriktning.

Redovisningar av olika slag och reflektioner runt arbetsuppgifterna förekommer regelbundet under hela temaperioden. **Temat avslutas med en fest** då de kunskaper som eleverna erövat under temat står i fokus. Nu är det elevernas tur att vara aktiva. Tema festen utformas som ett "smörgåsbord"

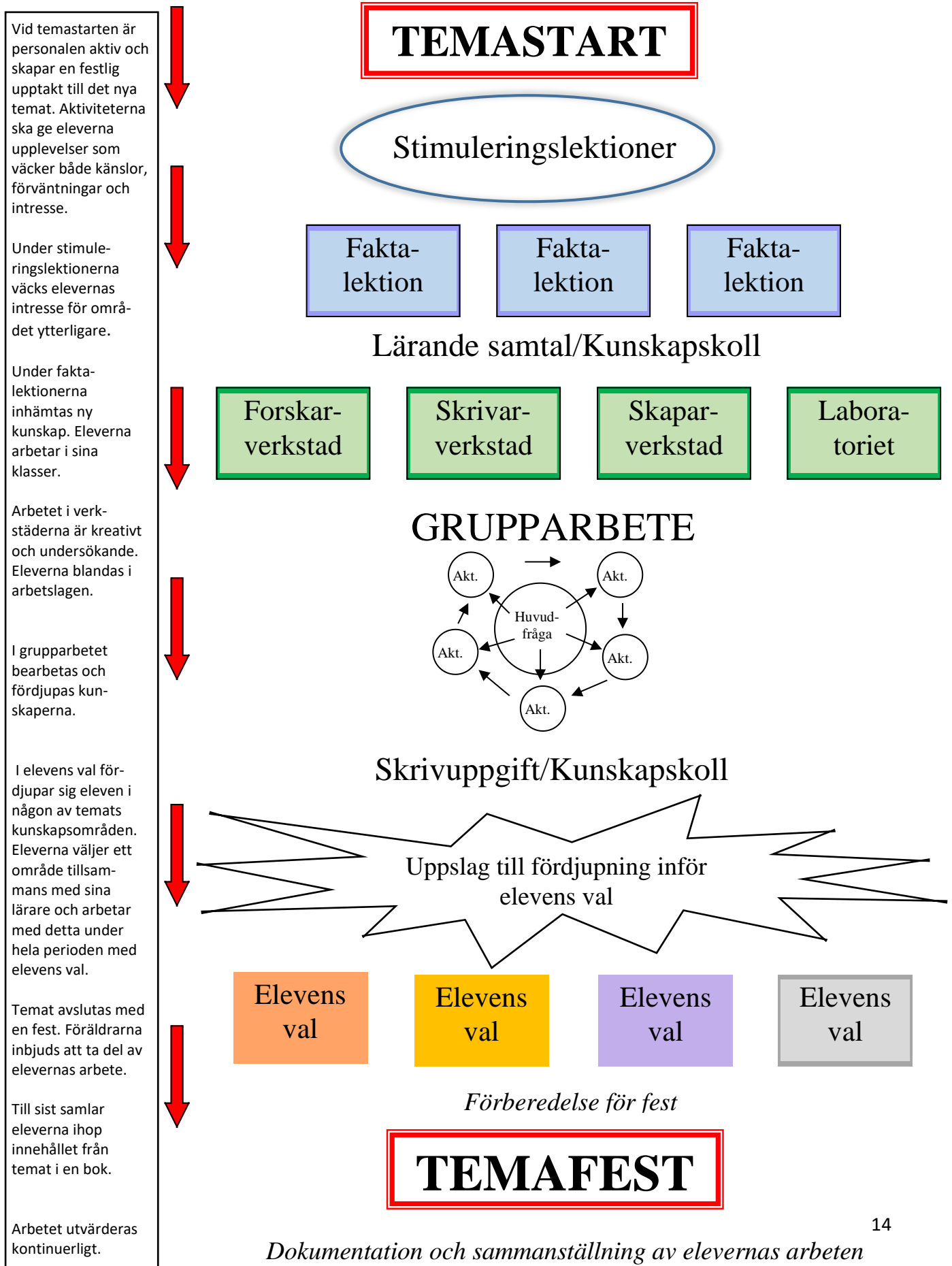
med presentationer, föreställningar och utställningar av olika slag som föräldrarna och andra besökare kan ta del av. Alla våra elever är aktiva under festen.

Temafesten föregås av ett genrep i form av skolföreställningar då alla elever får ta del av de presentationer som förekommer under temafesten. Vi ser betydelsen av att de yngre eleverna får ta del av de äldre elevernas presentationer och på så sätt får förebilder för sitt fortsatta lärande.

Elevernas arbeten under temaperioden samlas ihop till en bok som blir en dokumentation av temat.

Förskoleklassen och årskurs 1 arbetar med samma tema som övriga skolan men utformar en verksamhet som är anpassad till yngre elever.

Mosaiks temaarbete



4.3 Kristen värdegrund

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltas av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. (Lgr11 1)

I Lgr11 nämns att skolans värdegrundsarbete bl.a. skall ske "i överensstämmelse med den etik som förvaltas av kristen tradition". Vi anser därför att det på vår skola finns anledning att **lyfta fram de kristna värdena** på ett starkare sätt. Detta innebär att vi vill lägga fokus på några grundläggande värderingar som ska vara vägledande i vårt förhållningsätt till varandra. Vi vill att elever och lärare ska bemöta varandra med ömsesidig respekt. Ett viktigt mål är att lära eleverna att leva efter "den Gyllene regeln": "Allt vad du vill att andra ska göra mot dig, ska du göra mot dem." Ett annat viktigt värde är att lära sig att älska sin nästa som sig själv. Vi vill att dessa värderingar ska genomsyra allt som sker på skolan.

Inom ramen för skolans val arbetar vi med värdegrundsfrågorna i ämnet "**Livskunskap på kristen grund**". Läroplanens värdegrund utgör då tillsammans med kristna värderingar grunden för undervisning om hur vi förhåller oss till varandra, till samhälle och till vår miljö. "Livskunskap på kristen grund" omfattar en lektion i veckan (20 – 40 min) i samtliga årskurser. Tiden är tagen från SO-ämnet. Grund för innehåll och bedömning hämtas från religionsämnet.

Målen för ämnet är att

- utveckla och stärka elevernas empati, självkänsla och självtillit,
- lära barnen att respektera och bekräfta varandra, samt lära dem att lösa konflikter och hantera problem,
- lära ut hur man konstruktivt kan hantera starka känslor och besvikelser,
- ge barnen en god grund för att fatta kloka beslut,
- stödja eleverna i att utveckla ett självständigt och kritiskt tänkande, samt hjälpa dem att våga stå upp för egna ställningstaganden,
- ge eleverna förutsättningar och tid att få fundera på de stora livsfrågorna,
- presentera kristna värderingar,
- fokusera innehållet i skolans *Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling*.

I arbetet **utgår vi från läroplanens värdegrund...**

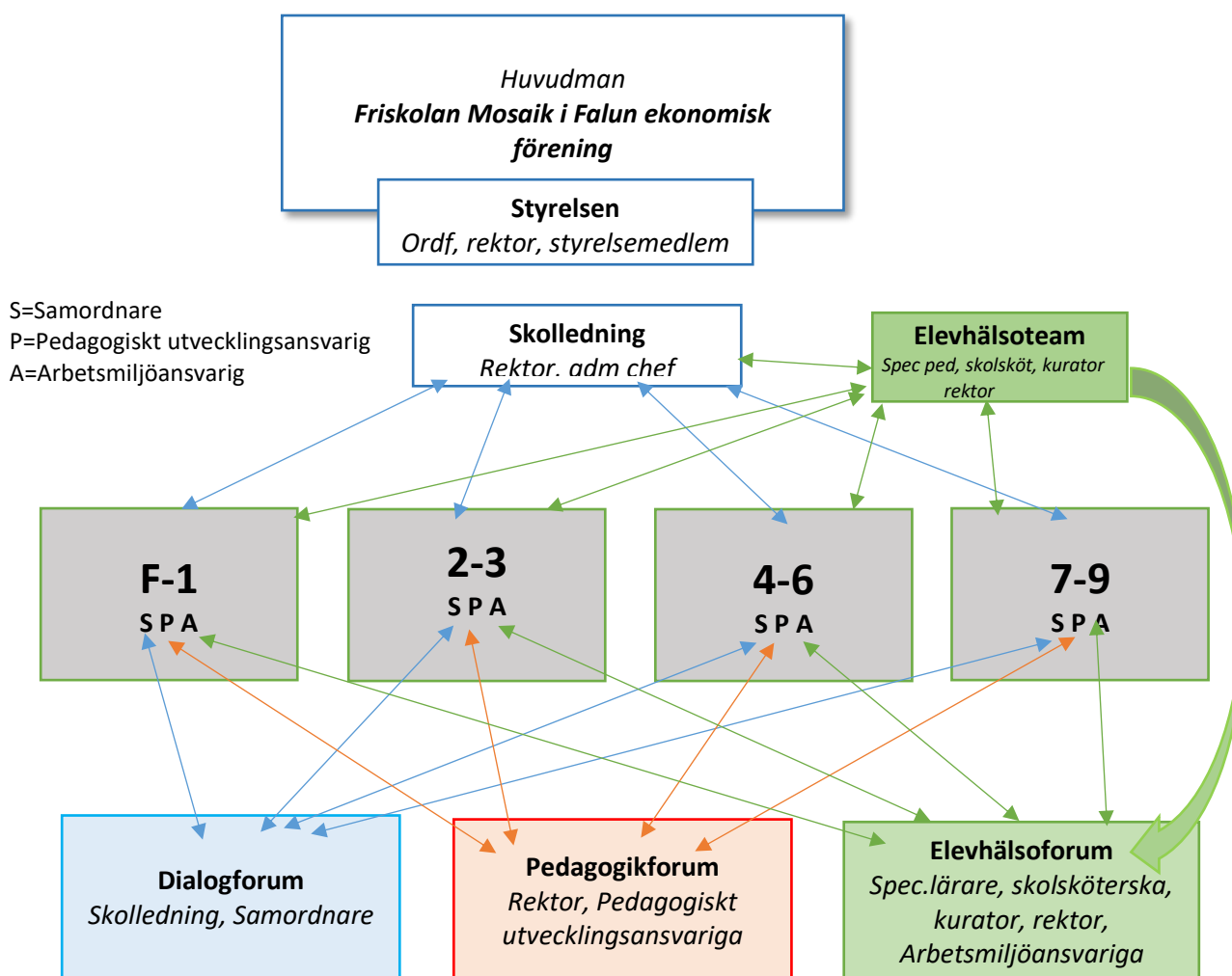
- Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med de svaga och utsatta.
- Ingen skall i skolan utsättas för kränkningar. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.
- Främlingsfientlighet och intolerans ska mötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
- I det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningsätt.

...samt **gör kopplingar till Bibeln.**

- Tio Guds bud
- Jesu liknelser (ex Den barmhärtige samariern)
- Jesu levnadssätt (ex att äta tillsammans med de utstötta)
- Jesu undervisning (ex "den som vill vara stor skall vara den andres tjänare", "förlåt varandra", "älska din nästa som dig själv")

Arbetsformer som gärna används är samtal, drama, diskussioner och värderingsövningar.

5. Skolans organisation och ledning



5.1 Huvudman - Ekonomisk förening

Huvudman för Friskolan Mosaik är Friskolan Mosaik i Falun ekonomisk förening. Föreningens uppdrag är att bedriva grundskola och fritidshem i Falu kommun för åldrarna 6-15 år. Medlemmar i föreningen är de anställda på skolan som har en tillsvidare tjänst. Vid inträde i föreningen tas en inträdesavgift ut av den anställde. Under den tid som skolan funnits har ingen årsavgift tagits ut av föreningens medlemmar. Föreningen har inga andra skolor och ingår inte i någon koncern. Skolan är inte vinstdrivande, dvs all eventuell vinst går tillbaka till verksamheten. Föreningen leds av en styrelse med tre styrelsemedlemmar varav en är skolans rektor. Arbetet i styrelsen leds av ordförande. Styrelsen har det övergripande ansvaret för skolan.

5.2 Skolans ledning

Skolans ordinarie verksamhet leds av **skolledningen** som består av rektor och intendent. Rektor har ansvar för skolans elever och personal, kvalitetsansvar samt leder skolans pedagogiska utveckling. Skolans intendent sköter ekonomin och allt administrativt arbete, samt har ansvar för fritidshemmets verksamhet tillsammans med rektor. Alla i skolledningen är delaktiga i den ordinarie skolverksamheten på skolan. Vår intendent arbetar i fritidshemsverksamheten. Skolledningen tar tillsammans med föreningens styrelse alla för skolan övergripande beslut.

5.3 Arbetslagsarbetet

Ett arbetslag **består av** ett bestämt antal elever, lärare och lokaler. Arbetslaget har ansvar för att utforma en verksamhet som ger eleverna möjlighet att nå de kunskapskrav som anges för årskurs 3, 6 eller 9. Personal som arbetar på skolan ingår i något av skolans arbetslag. (Undantagna är de som tillhör Elevhälsoteamet och Skolledningen.) Arbetet i arbetslagen utgör grunden i skolans vardags- och utvecklingsarbete (se vidare i *Arbetsplan för skolans personal* 3.1).

På Friskolan Mosaik finns **fyra arbetslag**:

- F-1 Förskoleklass och klass 1
- 2-3 Klass 2 och 3
- 4-6 Klass 4, 5 och 6
- 7-9 Klass 7, 8 och 9

Elevhälsoteamet är en arbetsgrupp med ett övergripande ansvar för alla elever på skolan. Detta består av skolans rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator (se vidare i *Arbetsplan för elevhälsan*)

5.3.1 Riktlinjer för arbetet i arbetslaget

- Lärarna har **ansvar** för och arbetar med samtliga elever i laget.
- Eleverna i laget har varsin **kontaktlärare**. Detta innebär att varje lärare har ett speciellt ansvar för ett antal elever ur alla klasser i laget. Kontaktläraren följer noga elevens kunskapsutveckling, har ett övergripande ansvar för eleven och har den huvudsakliga kontakten med föräldrarna. Kontaktläraren har regelbundna samtal med sina kontaktelever och ansvarar för elevens utvecklingssamtal.
- Arbetslaget skall i enlighet med skolans plan för **kvalitetsarbetet** regelbundet utvärdera **elevernas resultat**. Dessa används i den arbetsplan för arbetslaget som utformas i början av varje läsår. Arbetslagets arbete mot diskriminering och kränkande behandling ska formuleras utifrån de resultat som framkommit vid **kartläggningar**. Arbetslaget har tillsammans med rektor ansvar för det kontinuerliga kvalitetsarbetet på skolan.

5.4 Ansvarspersoner och deras uppdrag

I varje arbetslag finns en Samordnare, en Pedagogiskt utvecklingsansvarig, samt en Arbetsmiljöansvarig. Arbetslagets medlemmar utser själva vilka av lagmedlemmarna som ska inneha dessa funktioner. Laget kan själv bestämma om ytterligare ansvarsfördelning.

Samordnaren förbereder, strukturerar och leder arbetslagets arbetsmöten samt fördelar lagets arbetsuppgifter. Om problem av olika slag uppstår i laget talar man med Samordnaren, som antingen tar upp ärendet i arbetslaget eller pratar med skolledningen, alternativt uppmanar den behövande att ta kontakt med skolledningen. (Rektor finns alltid till hands för den enskilde som vill samtala.) Han/hon ansvarar för att arbetet med skolans kvalitetsarbete gällande föräldraenkäterna, arbetslagets arbetsplan, samt andra uppdrag från skolledningen genomförs. Han/hon sammanställer också arbetslagets behov av förbättringar och nyansskaffningar. Samordnaren deltar i Dialogforum.

Pedagogisk utvecklingsansvarig följer elevresultaten i arbetslaget och ansvarar för att resultat och analyser utförs. Han/hon följer och inspirerar sin kollegor i laget att utveckla det pedagogiska arbetet utifrån den pedagogiska inriktning som skolan enats om. Han/hon följer upp aktuella frågor från elev- och föräldraenkäterna. Den Pedagogiskt utvecklingsansvariga deltar i Pedagogikforum.

Arbetsmiljöansvarig har som uppgift att främja god arbetsmiljö i arbetslaget med fokus på den sociala samvaron gällande både personal och elever. Han/hon har ansvar för att elevenkäterna genomförs och följs upp. Den arbetsmiljöansvariga deltar i Elevhälsoforum.

I laget finns också en **Schemaansvarig** som tillsammans med rektor lägger lagets schema.

5.5 Skolans olika forum

Arbetslagens medlemmar är delaktiga i ledningen av skolans verksamhet genom den dialog som förs i våra tre forum för medbestämmande; Dialogforum, Pedagogiskt forum samt Elevhälsoforum. I dessa forum tas inga beslut, men nysatsningar kan förberedas. Skolledningen fattar beslut utifrån den dialog som förts i forumen och i arbetslagen.

I **Dialogforum** deltar Samordnarna. Här ges möjlighet till samtal och åsiktsutbyte mellan lagen och med skolledningen. Man arbetar med frågor som berör skolans och arbetslagets organisation; strukturer och rutiner, samt förbättringar och nyanskaffningar. Frågor som utgår från föräldraenkäterna diskuteras. Gruppen möts varannan vecka.

I **Pedagogikforum** deltar de Pedagogiskt utvecklingsansvariga. Gruppen analyserar och följer skolans resultat när det gäller betyg och bedömning. Forumet utgör en samtalspartner när det gäller skolans pedagogiska utveckling, vid fortbildningsåtgärder, resursfördelning samt vid implementeringar av nya förordningar. Gruppen följer också utvecklingen av effektiv undervisning i klassrummet. Frågor som utgår från elev- och föräldraenkäterna diskuteras. Gruppen möts varannan vecka.

I **Elevhälsoforum** deltar skolans elevhälsoteam samt en av de Arbetsmiljöansvariga i arbetslagen. Dessa deltar en i taget vid gruppens möten (ca en gång/lag/månad). Elevhälsoforum följer skolans elever i behov av särskilt stöd samt arbetet i arbetslaget. Frågor som utgår från elevenkäterna diskuteras. Hela gruppen träffas en gång/termin.

5.6 Andra mötesformer

Skolans arbetslag träffas en gång i veckan till **arbetslagskonferens**. Arbetslaget planerar då sitt gemensamma arbete. Ca en gång i månaden besöker Elevhälsoteamet laget och går igenom de anpassningar och åtgärdsprogram som är aktuella, samt följer upp övriga elever som är i behov av särskilt stöd.

Varje vecka har skolan en **personalkonferens**. Konferensen används till att informera om kommande aktiviteter, genomföra kompetensutveckling för skolans pedagogiska personal, diskutera ämnen som fokuserats i Pedagogikforum, planera temarbetet samt ge arbetslagen tid att genomföra sina uppgifter i skolans kvalitetsarbete.

Under läsåret har vi nio **kvällskonferenser** som är obligatoriska för alla personal. Innehållet i dessa ska ha ett sådant innehåll att alla känner att det är värdefullt att delta. Här presenteras förändringar och nysatsningar i skolans verksamhet. Vi startar alltid mötet med en isbrytare. Två av kvällskonferenserna används till fester för hela skolan. Vid höstens fest arrangerar klass nio ett julbord och vid vårens fest turas arbetslagen om att vara arrangörer.

5.7 Skoldagens utformning

Skoldagen har en relativt fast utformning. Alla elever börjar kl. 8.30 och har två relativt långa lektioner före lunch. Ämnen som svenska och matematik förläggs ofta till skoldagens första lektion. Temat är veckans röda tråd och omfattar lektionen före lunch från måndag till torsdag. På eftermiddagen har eleverna en eller flera lektioner beroende på ålder.

De olika arbetslagen har raster vid olika tidpunkter för att vi ska utnyttja vår skolgård på bästa sätt. Eleverna äter i klassrummen. Maten levereras från Söderbaumska skolan.

Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Grundkurser	Grundkurser	Grundkurser	Grundkurser	Grundkurser
Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
Tema	Tema	Tema	Tema	Grundkurser
Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
Övr. kurser	Övr. kurser	Övr. kurser	Övr. kurser	Övr. kurser

5.8 Läsårets utformning

5.8.1 Läsåret

Läsåret inleds med tre Mosaikveckor då eleverna har gemenskapsbefrämjande aktiviteter för att stärka klass- och arbetslagsgemenskapen. De påminns om och bearbetar skolans normer och värden. Läroplanens kunskapskrav gällande bl.a. trafik tas upp och aktualiseras.

I övrigt se nedan.



Läsåret präglas starkt av våra temaområden. Mosaikveckorna följs av höstens tema. Temastarten sker i början av september och omfattar en dag som ofta tillbringas på Lilltorpet. Temat pågår under höstterminen, men gör ett avbrott under december månad då julen utifrån olika perspektiv behandlas, samt övningar inför årets Julmosaik pågår.

Temaarbetet återupptas efter jullovet och avslutas med en fest i slutet av januari. Det nya temat börjar direkt med en temastart som omfattar en förmiddag. Vårens tema avslutas med ännu en temafest i slutet av maj. (3.2)

5.8.2 Återkommande aktiviteter

Temastarter och temafester är återkommande aktiviteter under skolarbetet. (4.2) Jul temat avslutas med en stor föreställning **Julmosaik** på kvällstid, då alla elever uppträder eller är aktiva på annat sätt. (4.1)

Vid **första advent** tågar hela skolan med facklor till Stora Kopparbergs kyrka, där vi firar advent tillsammans.

På **skärtorsdagen** samlas hela skolan i Centrumkyrkan för en lek- och sångsamling, "en riktig Påsksmäll". Alla uppmuntras att klä ut sig, även personal. Alla ges möjlighet att delta i en klädparad på scenen. Vi påminner också om påskens budskap.

Under vårterminen genomför skolan sitt eget "**Operation Dagsverke**" **Free Aid** tillsammans med Söderbaumska skolan. Projekten kan variera men bör vara sanktionerade av Sida. Projektet omfattar alla elever, men i årskurserna 5-9 arbetar eleverna aktivt med att antingen genom arbete samla in pengar till projektet eller uppträda i en show. (4.1)

Återkommande friluftsdagar och studieresor finns beskrivna under 10.2 och 10.3.

6. Skolans undervisning

6.1 Skolans timplan

<i>Minuter per vecka</i>										<i>S:a minuter per ämne och vecka, 1-9</i>	<i>S:a timmar per ämne åk 1-9</i>
	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9		
Bild	35	40	40	50	50	50	50	50	50	415	230
Hemk				20	20	20	50	50	50	210	118
Idrott	90	90	90	100	100	100	110	110	110	900	500
Musik	65	70	70	80	80	80	80	80	80	685	380
Slöjd	30	40	40	80	80	80	80	80	80	590	330
Svenska	430	390	390	340	340	280	170	170	170	2 680	1 490
Engelska	25	45	45	90	90	90	160	160	160	865	480
Matte	250	250	250	190	190	190	170	170	170	1 830	1 020
SO	80	80	80	170	170	170	180	180	180	1 290	715
NO *)	50	50	50	160	160	160	180	180	180	1 170	650
Språk						60	170	170	170	570	320
El.val	65	65	65	80	80	80	80	80	80	675	382
Livsk	30	30	30	30	30	30	40	40	40	300	170
<i>S:a/vecka</i>	1 150	1 150	1 150	1 390	1 390	1 390	1 520	1 520	1 520	12 180	6 785

*) I NO ingår teknikämnet.

6.2 Undervisningens inriktning

Skolans arbete med att utveckla lärarnas kompetens när det gäller att utveckla och bedöma elevernas kunskaper fortsätter. Som grund för den undervisning som bedrivs på skolan ska finnas pedagogiska planeringar.

- Arbetet fortsätter med att utveckla fungerande pedagogiska planeringar (PP). Dessa ska göras tillgängliga för alla pedagoger i Infomentor.

När vi lägger in **PP i Infomentor** ska de *märkas enligt följande*:

Ämne Årskurs Område
 Ex. Musik Åk6 Rytmer
Tema Ämne Årskurs Spårnamn
 Ex. Drömfabriken Historia Åk7-9 Förändringens tid

- Vi ska utveckla undervisningen i klassrummet genom att presentera kunskapsmål för lektionen/perioden, samt följa upp dessa som en utvärdering mot slutet av lektionen/perioden. Under en planeringsperiod är det lämpligt att göra "75-procentskoller", "utgångsmarscher", snabba utvärderingar, dvs kontroller att eleverna "hänger med" enl *Bedömning för lärande* (C. Lundahl).
- Vi ska utveckla arbetet med de elever som har behov av anpassningar och särskilt stöd genom att regelbundet följa upp och utvärdera dessa åtgärder på arbetslagskonferenserna.

6.3 Betyg och bedömning

Vår skola pratar inte om prov annat än i samband med de nationella proven, vi pratar om **kunskapskoller**. Tanken med detta är att eleverna ska medvetandegöras om vad det hela handlar om, nämligen att vi vill se att de hänger med och att deras kunskaper utvecklas på ett positivt sätt. *”Vi kollar av hur det går då och då.”*

6.3.1 Bedömningens inriktning

Skolans undervisning ska kännetecknas av en formativ och framåtsyftande bedömning.

- **Bedömningen** under terminerna ska alltid vara **formativ**, återkoppling bör ske utifrån de förmågor och kunskapskrav som finns beskrivna i Lgr11 eller anpassade tolkningar av dessa. Resultat av olika slag återkopplas företrädesvis genom matriser med nivåerna 1-4 där 1 är en icke godkänd nivå. Vi vill gärna utveckla bedömningsarbetet att även omfatta kompisbedömningar. Den formativa bedömningen ska ske kontinuerligt.
- Om elever inte når godkäntnivån på en kunskapskoll kan **omkoller** genomföras. Läraren bör inte initiera mer än en omkoll. I årskurs 6-8 innebär det att eleven som inte klarar denna får ett F i sitt betyg. På elevens initiativ kan fler omprov genomföras. I nian gäller det att intensifiera arbetet med hjälpa eleverna att nå målen i alla ämnen, vilket bl.a. innebär att fler omkoller kan genomföras.
- Vi skriver **skriftliga individuella utvecklingsplaner** i samband med utvecklingssamtalen.
- En **social bedömning** genomförs inför utvecklingssamtalet i januari.

6.3.2 Vår lärplattform Infomentor

- Vi ska använda Infomentor i så hög grad som möjligt i kommunikationen med elever och föräldrar.
- Vi markerar varje termin med gult eller rött i kunskapskraven fram till vårterminen i 3an, 6an och 9an. Då markeras kunskapskraven med grönt.

6.3.3 Betygsvarning

Eleverna informeras kontinuerligt under läsåret om hur kunskapsutvecklingen fortskrider. För elever som riskerar att få ett F i betyget informeras föräldrar/vårdnadshavare och elev under december och maj tydligt om detta.

6.4 Utvecklingssamtal

Eleven och elevens vårdnadshavare ska fortlöpande informeras om elevens utveckling. En gång varje termin har eleven och elevens vårdnadshavare tillsammans med kontaktläraren ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleverna fått undervisning i. Utvecklingssamtalet är framåtsyftande, samtidigt som det är tillbakablickande eftersom läraren utgår från en utvärdering av elevens utveckling. Lärarna har kännedom om elevens kunskaper genom att de bl a följt upp och dokumenterat elevens arbete, samt fortlöpande analyserat elevens kunskapsutveckling och utveckling i övrigt. Bedömningen och analysen av elevens arbete är sakliga och tydligt dokumenterade.

Utvecklingssamtal genomförs i början av varje termin. En skriftlig individuell utvecklingsplan IUP upprättas vid varje samtal och anpassningar beslutas vid behov. Utvecklingssamtalen genomförs under en dag för eleverna i årskurs 4-9. Eleverna i årskurs 7-9 får då uppgifter att genomföra i hemmiljön. Eleverna i 4-6 har undervisning på förmiddagen och kan sedan välja att arbeta med en uppgift hemma eller i skolan. Utvecklingssamtalen i förskoleklass till årskurs 3 genomförs också till största delen under lärarnas arbetsplatsförlagda tid, men kan även förläggas till morgon eller kvällstid utifrån önskemål.

7. Skolans riktlinjer avseende elever i behov av särskilt stöd

Skolans riktlinjer avseende elever i behov av särskilt stöd är att...

7.1 ...på skolnivå...

... i första hand arbeta förebyggande för att på så sätt öka måluppfyllelsen.

... så tidigt som möjligt hitta elever i behov av särskilt stöd så att rätta åtgärder kan sättas in.

... ha relativt små klasser (ca 22 elever) för att på ett bättre sätt kunna tillgodose de behov som finns bland eleverna.

... ha en förhållandevis hög lärartäthet, vilket innebär att vi ofta är två lärare i klassrummet. En medveten strategi vid dessa tillfällen är att stödja de elever som har behov av särskilt stöd.

... läraren som arbetar i klassrummet och som känner eleven, alt. kontaktläraren ska tillsammans med specialpedagogen vara med och utforma undervisningen för den elev som är i behov av särskilt stöd.

...vår pedagogiska personal ska uppmuntras att delta i utbildningar och kurser som utvidgar och fördjupar deras specialpedagogiska kompetens.

... vi som skola ständigt ska en övergripande fortbildning inom det specialpedagogiska området.

7.2 ...på gruppnivå...

... i huvudsak ge stöd och hjälp i klassrummet, dvs inkluderande. Inriktningen är att elever i behov av särskilt stöd inte ska tas ut ur gruppen.

... utforma undervisningen i klassrummet så att även elever i behov av särskilt stöd kan följa undervisningen. Det gynnar alla elever.

... anpassa arbetsmiljön och arbetsredskapen så att eleven med särskilda stödbehov kan lyckas i sitt skolarbete.

... anpassningar som görs för en elev i behov av särskilt stöd bör utformas så att de samverkar med de ordningsregler som finns för klassen och skolan. (Undantag kan göras om det finns mycket goda skäl till detta.)

7.3 ...på individnivå...

... arbeta på ett sådant sätt att vi erbjuder många olika sätt att lära och i och med detta underlättar kunskapsutvecklingen för dessa elever.

... varje elev ska hitta sina egna inlärningsstrategier.

... de tekniska hjälpmedel som finns att tillgå ska användas i elevens vardag.

Läs vidare i *Arbetsplan för elevhälsan* samt skolans *Likabehandlingsplan* samt *plan mot kränkande behandling*.

TRIVSELREGLER

FRISKOLAN MOSAIK

På vår skola ska alla känna sig trygga och lika mycket värda.
Ingen ska känna sig diskriminerad eller kränkt.
Använd Den Gyllene regeln:
Var mot andra som du själv vill bli behandlad.

Var rädd om dig själv

- ❖ *Utveckla en livsstil som främjar din hälsa*
- ❖ *Lär dig hantera farorna som finns runt om dig/ i din närhet*

Visa hänsyn och omsorg om dina kamrater

- ❖ *Alla är lika mycket värda*
- ❖ *Visa hänsyn mot dem som är i behov av särskild omsorg*
- ❖ *Vi ska känna oss trygga på skolan*

Var med och utveckla en god arbetsmiljö

- ❖ *I klassrummet ska man kunna arbeta och få arbetsro*
- ❖ *Vi vill ha en lugn och skön matsituation*

Var rädd om och vårda skolans lokaler och material

Använd din mobil och övrig IT-teknik med förstånd

- ❖ *Våld, sex eller kränkning ska inte förekomma*

Vi ställer upp för varandra - jag hjälper dig och du hjälper mig

Om någon medvetet och vid flera tillfällen bryter mot skolans ordningsregler kontaktas elevens föräldrar eller vårdnadshavare.

8.1 Skolans ordningsregler/trivselregler

Skolans trivselregler är de ordningsregler som i grova drag anger det förhållningssätt vi har till varandra och tydliggör den ordning som gäller på skolan. Syftet med dessa är att skapa en god och trygg arbetsmiljö som ger våra elever möjlighet att utveckla goda kunskaper.

Varje arbetslag konkretiserar dessa regler till klassrumsregler och andra regler och rutiner som gäller för arbetslaget. Reglerna och rutinerna anpassas till den ålder som eleverna i laget representerar. Regler och rutiner revideras årligen under Mosaikveckorna (4.7.1) och hålls ständigt aktuella.

8.1.1 Förtydligande av skolans ordnings-/trivselregler

Här nedan finns alla skolans regler samlade. De är från samtliga arbetslag på skolan, därav olikheterna när det gäller språket. Dessa regler förtydligar ändå skolans trivselregler och kan användas när arbetslagen formulerar sin egna regler utifrån skolans övergripande trivselregler. De kan också användas om osäkerhet uppstår om vad våra trivselregler betyder.

Var rädd om dig själv

Under skoltid är det inte tillåtet att röka eller använda droger av något slag.

Under skoltid gäller godis- och läskförbud (inklusive energidryck). Samma förbud gäller även vid aktiviteter som skolan anordnar utanför skolan. (Godis = sådant som finns i godishyllan i affären)

Elever som går i förskoleklass t.o.m. årskurs 7 får inte lämna skolans område.

Elever som går i förskoleklass t.o.m. årskurs 6 är ute varje rast, elever i årskurs 7-9 väljer själva om de vill vara ute eller inne.

Eleverna får inte leka eller klättra vid våra nödutgångar dvs. yttertrappan till aulan och brandtrappan vid skolgårdsentrén.

Elever ska inte vistas på platser/i lokaler i skolan där ingen vuxen har uppsikt över dem.

Visa hänsyn och omsorg om dina kamrater

Visa respekt för kamrater och vuxna.

Använd ett vårdat språk (dvs inga svordomar eller kränkande uttryck).

Använd ett trevligt kroppsspråk och ha en positiv attityd.

Alla elever ska ha inneskor på sig.

Använd inte parfym eller andra doftande produkter, vi ska ha en doftfri skola.

Var med och utveckla en god arbetsmiljö

Alla deltar i de aktiviteter som läraren leder.

Räcker upp handen innan du pratar.

De vuxna bestämmer i klassrummet, de vet vad som är bäst för klassen. (Har eleven synpunkter på det som bestäms, pratar han/hon med den vuxna efteråt.)

Läraren bestämmer ALLTID elevernas platser.

En elev pratar aldrig med en kamrat "tvärs över" klassrummet.

I klassrummet sitter man vänd framåt (man har knäna mot tavlan).

Tecknet - tummen upp - betyder att det ska bli tyst och att man vill ha allas uppmärksamhet.

Eleven säger till när han/hon lämnar klassrummet.

Om man lämnar klassrummet gör man det en i taget och frågar en vuxen i klassrummet om det går bra.

Eleven ska städa sin arbetsplats inför varje rast, inga saker på bordet eller i fönstret efter lektionens slut. (Ansvarig lärare påminner och följer upp.)

Eleverna äter i bestämda matgrupper och hämtar mat i bestämd ordning. De sitter tillsammans och äter under den tidperiod som läraren bestämmer. Klasserna har matvärdar.

Inomhus går man.

Var rädd om och vårda skolans lokaler och material

Alla städar efter sig

Eleverna får 1 stiftpenna och 2 sudd /läsår. Läraren håller med stift. Eleverna förvarar penna och sudd i ett pennfodral.

Eleverna får låna läromedel av skolan. Böckerna numreras och läraren antecknar vilka som har lånat böckerna.

Eleverna får inte sitta i fönstren.

Eleverna ska regelbundet städa i lokalerna under ledning av lärare.

Använd din mobil och övrig IT-teknik med förstånd

Mobiltelefoner, iPod m.m. får inte användas under lektioner om inte läraren gett sin tillåtelse.

Mobilen ska vara avstängd och undanlagd under lektionen. Om detta inte följs omhändertaras mobilen och återfås efter skoldagens slut.

Upp t.o.m. årskurs 6 samlas mobilen in varje morgon och förvaras på ett säkert ställe. Den lämnas åter vid skoldagens slut ("mobil-dagis").

På datorerna får man besöka sidor som inte har våld, sex eller annat kränkande innehåll.

De bärbara datorerna används endast till skolarbete.

Vi ställer upp för varandra - jag hjälper dig och du hjälper mig

8.1.2 Övriga regler som finns på skolan

Eleverna får ha mössa eller annan huvudbonad på sig i klassrummet. Detta är inte tillåtet vid idrottslektioner, skolkortsfotografering, kyrkobesök eller liknande högtidliga tillfällen.

Ytterkläder lämnas utanför klassrummet.

8.1.3 Snöregler

Snöbollskastning inom skolans område är inte tillåtet.

Jag får krama snöbollar om jag använder dom till snölyktor.

Om jag bygger något på rasten så kommer det stå kvar när jag kommer ut eftersom vi är rädda om varandras byggen, så klart!

Jag får åka kana och leka i snön eftersom jag alltid har täckbyxor på mig på rasten.

Jag får åka stående på fötterna eftersom jag då har hjälm på huvudet.

Vi kan tillverka fantastiska fort, snökojor mm eftersom alla får vara med och hjälpa till.

8.2 Rutiner på skolan

- Läraren bestämmer **ALLTID** vem **eleverna arbetar med eller sitter med**.
- Eleverna **byter plats** regelbundet. Principen vid platsbyten är att alla sitter med alla. (Placeringschema ska sitta i klassrummet.)
- En **uppsträckt tumme** är tecknet för att det ska bli tyst i en grupp och att man vill ha allas uppmärksamhet. Den elev som ser tummen sträcker snabbt upp sin egen.
- Alla på skolan bär **inneskor**.
- **I aulan** går man in och ut efter en bestämd ordning. Läraren går in först och visar var eleverna ska sitta. Eleverna sitter i en bestämd ordning.
- **Till slöjden** går årskurs 3-6 gemensamt med läraren, årskurs 7-9 går själva. Slöjdlärarna finns på plats 10 min före lektionsstart.

- Eleverna i **förskoleklass t.o.m. 6 förflyttar sig** som klass i bestämda led inomhus och utomhus tillsammans med en/flera lärare.
- Eleverna i **årskurs 7-9 går tillsammans** med en vuxen eller tar sig själva till olika platser. De ska snabbt kunna ställa upp i bestämd ordning. De sitter på bestämda platser i aulan.
- Eleverna i förskoleklass t.o.m. 6 har **rast** på skolans innergård, elever i årskurs 7-9 på skolans framsida
- Elever ska inte vistas på platser/i lokaler i skolan där **ingen vuxen har uppsikt** över dem.
- Om en **elev från en annan skola vill komma på besök** så ska föräldrarna till vår elev prata med sin kontaktlärare och bestämma dag och vad som gäller för besöket. Skolarbete ska tas med. Gamla elever är alltid välkomna. Övriga elever som kommer till skolan ber vi vänligt men bestämt att lämna skolan.

8.3 Klassrummets utformning

I klassrummet kan man förslagsvis sitta enligt de skisser som finns nedan.

Figur 1. Eleverna sitter två och två (i vissa fall 3) och är vända framåt i klassrummet. De sitter placerade längs väggarna i så hög grad som möjligt för att få en stor fri yta i mitten av klassrummet. Tanken är att det ska vara lätt att samla eleverna i ring för olika kreativa övningar. Detta är en lämplig placering t.ex. vid genomgångar, bildvisningar, enskilt arbete eller samarbete parvis.

Figur 2. Hälften av klassrummets elever vänder på stolen och bildar grupper med 4-5 elever. Detta är en lämplig placering vid gruppsamtal (eleverna kommer ganska nära varandra med bara ett bord emellan) och vid matsituationen.

Figur 3. Eleverna flyttar sin stol rakt ut från sitt bord och har en bestämd plats i ringen som kan bildas på den fria ytan mitt i klassrummet. Detta är en lämplig placering vid helklassamtal eller olika typer av lekar.

Eleverna får nummer i klassrummet enligt skiss och varje bordspår benämns med en bokstav. Bordspåren hör ihop två och två.

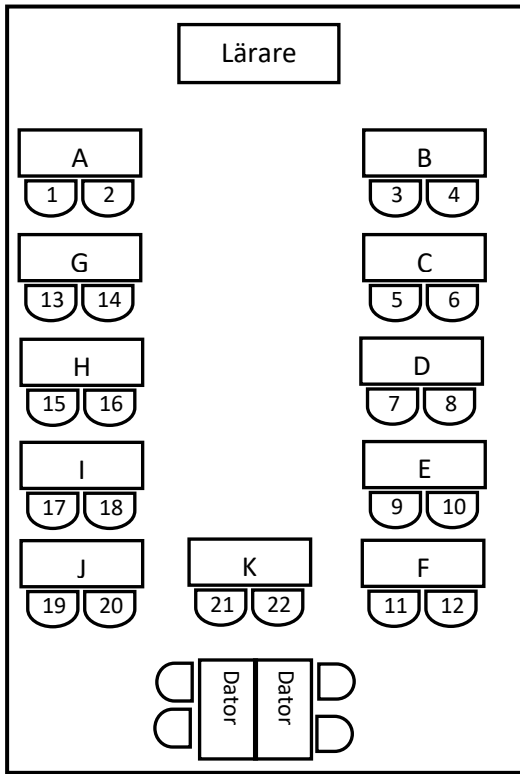


Fig 1

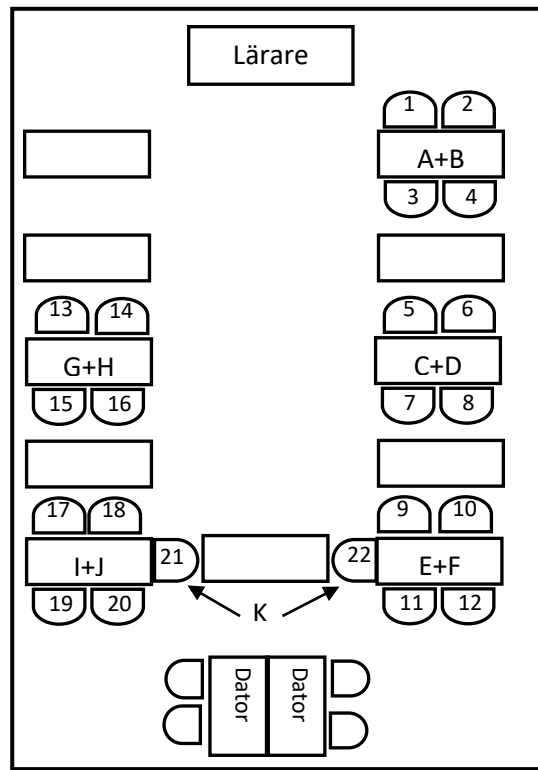


Fig 2

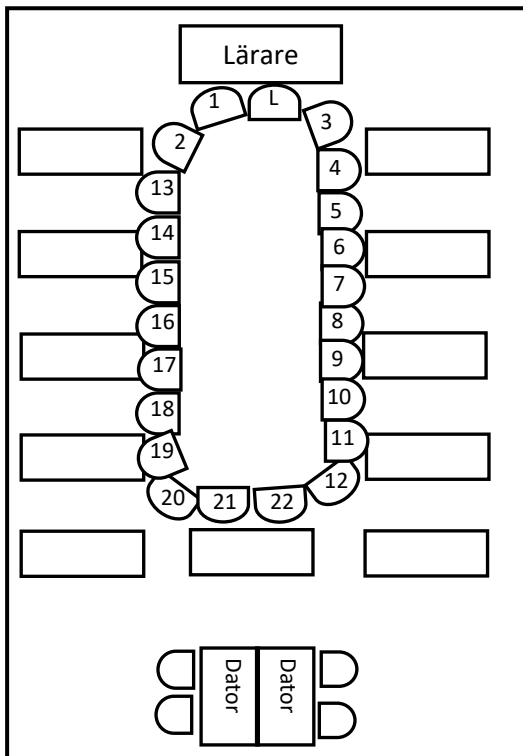


Fig 3

8.3.1. Matstunden

Eleverna flyttar ihop enligt figur 2 i sina bordsgrupper när det är dags för mat. Grupperna går sedan i förutbestämd ordning och hämtar sin mat. Alla lärare äter tillsammans med eleverna i klassrummet. Eleverna sitter kvar vid sitt bord den tidsrymd som läraren/lärarna bestämmer.

9. Skolbibliotek

Skolans biblioteksverksamhet nyttjar vårt stadsbibliotek med dess rika utbud av böcker och andra tjänster. Med denna grund har skolan följande inriktning i sitt arbete:

- Läsning av skönlitteratur är en regelbunden aktivitet i skolans verksamhet.
- Vi vill att våra elever blir väl förtrogna med det utbud som finns i Falu kommuns stadsbibliotek genom regelbundna besök då de lånar böcker, har bokprat tillsammans med bibliotekarier samt får uppleva lärande situationer då bibliotekskunskap fokuseras. Eleverna blir väl införstådda i och förtrogna med vad ”deras eget stadsbibliotek” har att erbjuda.
- Vi vill att vår skola är utrustad med fräsch skönlitteratur som passar olika åldersgrupper. Bokhyllor med sådan litteratur ska finnas utplacerade hos varje arbetslag.
- Vi har ljudböcker som alla elever kan lyssna på.
- Läroböcker och facklitteratur kan idag i stor utsträckning hämtas på nätet. Vi vill därför fortsätta att investera i sådana tekniska verktyg såsom t.ex. bärbara datorer och läsplattor som gör det möjligt för våra elever att vara i fas med den utveckling som sker i samhället.
- Vi vill ha ett rikt utbud av läromedel och i viss mån aktuell facklitteratur i bokform.
- Vi vill att våra elever ska ha tillgång och kunskap om de möjligheter som internet erbjuder. De ska vara väl förtrogna med vad informationssökning på nätet innebär både faror och möjligheter.
- Vi vill fortsätta utveckla ett fungerande mediatek.

10. Skolans friluftsverksamhet

Målen för skolans friluftsverksamhet utgår bl.a. från kursplanen i idrottsämnet:

Fysiska aktiviteter och en hälsosam livsstil är grundläggande för människors välbefinnande. Positiva upplevelser av rörelse och friluftsliv under uppväxtåren har stor betydelse för om vi blir fysiskt aktiva senare i livet. Att ha färdigheter i och kunskaper om idrott och hälsa är en tillgång för både individen och samhället.

Ur Idrottsämnets syfte:

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. (Lgr11)

Vår skolas vision när det gäller den friluftsverksamhet som skolan bedriver är att varje elev som lämnar vår skola ska ha grundläggande kunskaper inom de vanligaste vintersporterna i vårt land, dvs längdskidåkning, utförsåkning och skridskoåkning. Man ska även känna till att det går att låna all utrustning och veta hur detta går till. Vi tror att med dessa kunskaper kommer våra elever att som vuxna ha stora möjligheter till ett varierat friluftsliv.

Vi vill också att de ska ha sådana kunskaper och färdigheter att de vill och kan nyttja den natur som finns runt oss.

10.1 Friluftsdagar

Skolan anordnar fem för skolan gemensamma friluftsdagar under läsåret. Vid tre av dessa dagar ger vi våra elever en grundutbildning i våra vanligaste friluftaktiviteter vintertid, dvs längdskidåkning, slalomåkning och skridskoåkning. Övriga friluftsdagar ägnas åt friidrott och en upplevelsedag med aktivt friluftsliv vid Åsbobacken.

En viktig ingrediens vid dessa dagar är att blanda eleverna i tvärgrupper. Äldre elever får då leda och ta hand om yngre elever. Dessa lär då känna varandra och tryggheten för eleverna ökar.

10.2 Studieresor och övernattningar

För att vidga våra elevers upplevelser av friluftsliv har vi återkommande studieresor under den tid eleverna studerar på vår skola:

Årskurs 3 Under en dag promenerar eleverna längst Knivstigen och får både en natur- och historisk upplevelse.

Årskurs 6 Eleverna tillbringar två dagar vid Klotten äventyr och får träna på både samarbete och friluftsliv.

Årskurs 8 Eleverna åker till Stockholm, besöker Riksdagen och något aktuellt museum. Här får eleven bl.a. uppleva storstadens speciella karaktär.

Årskurs 9 Eleverna åker tre dagar till Grövelsjön där de bl.a. vandrar i fjällen och studerar den samiska kulturtraditionen.

10.3 Övrig friluftsverksamhet

Varje fredag förmiddag har årskurs 2-3 utepedagogik s.k. Utedax. Då fokuseras matte, svenska, livskunskap och friluftsliv.

Varje år under skolans Mosaikveckor övernattar årskurs 7-9 i tält vid Näset.

11. Elevinflytande

Skolans mål är att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former (Lgr 11 2.3). Vår skola vill ge eleverna möjlighet att arbeta i demokratiska former genom att i varje klass regelbundet ha klassråd. Elevrådsrepresentanterna i varje arbetslag samlas sedan till ett elevråd. Alla elevråd samlas någon gång under året till ett för skolan gemensamt skolråd som leds av rektor. Då ventileras skolans gemensamma frågor.

11.1 Klassråd/Elevråd

Förslag till arbetsgång

- **Klassråd** genomförs i alla arbetslagets klasser. Protokoll skrivs av t ex läraren.
- Klassrådets frågor och synpunkter diskuteras vid arbetslagsträffen och **arbetslaget ger respons**.
- Två representanter från varje klass samlas tillsammans med en av lagets lärare till **elevråd**. Elevrådet i 7-9 leds av rektor. Klassrådets frågor och synpunkter samt arbetslagets respons diskuteras.
- Arbetslaget ger respons på elevrådets frågor.
- Elevrådsrepresentanterna återkopplar till sina klasser.

1-2 gånger per läsår samlas alla skolans elevrådsrepresentanter till ett **skolråd** då frågor som är gemensamma för hela skolan diskuteras.

11.2 Övrigt elevinflytande

I skolans kvalitetsarbete genomförs 1gång/termin en enkät där elevernas trivsel och synpunkter på undervisningen synliggörs. Under terminens gång genomförs regelbundet utvärderingar i skolans olika ämnen.

12. Föräldrar

Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet (Lgr 11 2.4). Vi vill att våra föräldrar och andra vårdnadshavare ska känna sig delaktiga i skolans utveckling. De ska alltid känna sig välkomna att besöka skolan och känna sig trygga med att de alltid får ha synpunkter och ställa frågor om vår verksamhet. Vi vill i den dialogen värna om inriktningen "att tala väl" om skolan. Samma inriktning gäller för oss som arbetar på skolan; vi vill tala väl om dem som finns därhemma.

12.1. Föräldramöten

Under september månad inbjuds alla föräldrar/vårdnadshavare till föräldramöte. Arbetslagen F-3 träffas en kväll och 4-9-lagen en annan. Föräldramötetiden indelas så att det arbetslag som representerar de yngre eleverna träffas 18.00-19.45 och de som representerar de äldre kl. 19.15-21.00. I mitten 19.15-19.45 samlas båda lagen i aulan för en gemensam genomgång. Denna genomgång leds av rektor. Mötena har i huvudsak en informativ karaktär.

12.2 Föräldrasamverkan

Vår skola har utvecklat flera olika former för föräldrasamverkan, ett klassförälderuppdrag som alla föräldrar har någon gång under sitt barns skoltid, Vänföreningen där alla föräldrar är medlemmar, samt Skolsamråd där representanter från varje klass deltar.

12.2.1 Klassföräldrar

Varje klass utser 2 klassföräldrar/år.

Uppdraget sträcker sig över ett läsår.

Klassföräldrarna utses genom lottning.

Klassförälderuppdraget innebär att...

... man anordnar minst en aktivitet för eleverna och/eller elever+föräldrar under läsåret. Syftet är att stärka gemenskapen i klassen. Det ska gärna vara något billigt och enkelt.

... man bakar till och är med och serverar vid en temafest under året.

... klassföräldrar från klasserna F-5 förbereder och serverar vid skolavslutningen.

... klassföräldrar från klasserna 6-9 förbereder och serverar vid skolans julshow Julmosaik.

Varje familj har minst 1 klassförälderuppdrag/barn på skolan under den tid (10 år) som eleven går på skolan.

12.2.2 Vänföreningen Friskolan Mosaik

Vänföreningen anordnar samtalskvällar/diskussionsaftnar om aktuella frågor kring föräldraskap mm, ställer upp praktiskt med ex fika vid temafester och shower, är med och arrangerar för skolan gemensamma aktiviteter t ex arbetskvällar samt bidrar ekonomiskt till t ex studieresor.

I Vänföreningen önskar vi att alla föräldrar är medlemmar och betalar en medlemsavgift på 100kr/barn/år. **Betala in till Vänföreningens konto med internetbetalning till SEB 5406 - 1022954. Uppge gärna namn.**

12.2.3 Skolsamråd

Skolsamrådet är ett forum för information och delaktighet i skolans pedagogiska och organisatoriska utveckling. Föräldrarna ges där möjlighet att framföra synpunkter. Till detta väljs en representant med ersättare från varje klass. Inbjudan till skolsamråd går ut till alla föräldrar vilket innebär att alla som är intresserade kan delta vid mötena. Skolsamrådet träffas minst en gång per termin.

Skolsamrådets representanter kan med fördel sitta många år.

12.3 Föräldrar i skolan

Föräldrar är alltid välkomna till skolan och behöver inte säga till i förväg. Föräldrarna inbjuds att äta tillsammans med sitt barn om det är lämpligt.

Vi vill utveckla former för att intressera föräldrarna att komma till skolan och besöka sina barn i vardagen.